

# *Istituto Comprensivo di Porto Venere "Giovanni di Giona"*

SEDE: (19022) LE GRAZIE, VIA ROMA, 1 – LA SPEZIA - C. F. 80003280114  
TEL. (0187) 790358 FAX (0187) 790021 -WEB: [www.portovenerescuole.it](http://www.portovenerescuole.it) - E-mail [segr.legrazie@portovenerescuole.it](mailto:segr.legrazie@portovenerescuole.it)

---

Circ. 26

Le Grazie, 9 novembre 2009

Alla cortese attenzione  
Responsabili di plesso  
scuola primaria  
Coordinatori di classe  
scuola secondaria di primo grado  
Docenti di sostegno

**Oggetto:** Valutazione degli alunni con disabilità (handicap) e degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

In relazione all'oggetto, si chiede ai docenti in indirizzo di voler cortesemente far pervenire allo scrivente, entro il 30 c. m. , per ogni alunno con disabilità (handicap) o con difficoltà specifica di apprendimento (DSA), apposita comunicazione indicante:

1. nominativo Alunno/i **certificati** DSA o con handicap
2. stesura del piano educativo individualizzato (in caso di handicap)
3. attrezzature tecniche e sussidi didattici adottati per alunni con handicap
4. strumenti compensativi e dispensativi utilizzati per alunni con DSA

Al fine di facilitare le operazioni richieste di allegano gli art. 9 e 10 del DPR 22 giugno 2009, n. 122 (in GU 19 agosto 2009, n. 191) - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e una breve scheda con sintetiche indicazioni sull'argomento.

Distinti saluti

Firmato  
Il Dirigente scolastico  
(Dott. Gian Carlo Beretta)



### **Regolamento per la valutazione - Art. 9 Alunni con disabilità (handicap)**

1. La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte ed è espressa con voto in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nei precedenti articoli.
2. Per l'esame conclusivo del primo ciclo sono predisposte prove di esame differenziate, comprensive della prova a carattere nazionale, corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, **ove necessario** in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione. Le prove differenziate hanno valore **equivalente** a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.
3. Le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo sono sostenute **anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici**, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario.  
Sui diplomi di licenza è riportato il voto finale in decimi, senza menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove.
4. Agli alunni con disabilità che non conseguono la licenza è rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è titolo per l'iscrizione e per la frequenza delle classi successive, ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi.

### **SCHEDA**

#### **Primo Ciclo (Scuola primaria e secondaria di primo grado)**

Nel Primo Ciclo la valutazione deve verificare “il progresso dell’allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali” (L. n° 104/92, art. 16, comma 2).

Pertanto il PSP può contenere degli obiettivi didattici personalizzati anche diversi da quelli dei compagni e la valutazione potrà essere effettuata anche con “prove differenziate in linea con gli interventi educativo-didattici attuati” e idonee a valutare il raggiungimento di tali obiettivi personalizzati. Anche con riguardo alla quarta prova nazionale tali prove hanno comunque valore equipollente ai fini della valutazione dell'alunno. Si sottolinea che per le scuole del primo ciclo, a differenza di quella secondaria di secondo grado, non esiste la distinzione tra PEI semplificato e PEI differenziato, ma il PEI è personalizzato riguardo alle potenzialità dell'alunno (conseguimento attestato o diploma di licenza media ).

Dato il carattere fortemente personalizzato delle prove d'esame del primo ciclo, l'ipotesi del mancato rilascio del diploma diviene **estremamente residuale**, nei soli casi in cui, l'alunno abbia svolto un PEI fin dall'inizio non finalizzato al conseguimento del diploma o non riesca a realizzare neppure gli obiettivi minimi personalizzati che, dopo successivi aggiustamenti siano stati ipotizzati. Comunque l'alunno deve in ogni caso essere ammesso agli esami e questi debbono svolgersi onde poter ottenere, in mancanza del diploma, l'attestato con i crediti formativi raggiunti che legittima l'iscrizione al secondo ciclo.

A proposito degli obiettivi personalizzati anche differenti da quelli dei compagni, di cui sopra, è opportuno far presente che per quanto possibile si deve tendere a fare acquisire agli alunni con disabilità le stesse competenze dei compagni (ad esempio la capacità di seriazione), però non necessariamente agli stessi livelli di apprendimento (riprendendo l'esempio si possono ordinare per livelli crescenti di apprendimento: oggetti, numeri interi, numeri frazionari o numeri irrazionali). Se l'alunno con disabilità riesce a seriare solo oggetti, secondo l'obiettivo per lui fissato, merita lo stesso giudizio positivo attribuito ai compagni per i quali è prevista la competenza di saper seriare frazioni o numeri irrazionali.

## **Regolamento per la valutazione - Art. 10 Alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) - (dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia, disturbo del linguaggio)**

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) **adeguatamente certificate**, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, **gli strumenti metodologico -didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei**.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

### **SCHEDA**

#### **STRUMENTI COMPENSATIVI**

- Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri
- Tavola pitagorica
- Tabella delle misure, tabelle delle formule
- calcolatrice
- registratore
- cartine geografiche e storiche
- Tabelle per ricordare (tabelle della memoria)
- Mappe concettuali di ogni tipo
- computers con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale
- cassette registrate (dagli insegnanti, dagli alunni, e/o allegate ai testi)
- dizionari di lingua straniera digitali da usare con il PC, software per fare tabelle, traduttori
- richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti audio-cassette e CD-rom
- valutazione formativa che non tenga conto dell'errore ortografico, ma del contenuto

#### **STRUMENTI DISPENSATIVI**

##### **Sono da evitare**

- lettura a voce alta
- scrittura veloce sotto dettatura
- scrittura di appunti durante le lezioni
- lettura di consegne
- uso obbligatorio del vocabolario
- studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni verbali

##### **È consigliabile**

- l'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine (lo stesso testo degli altri, ridotto per dislessici)  
tempi distesi e personalizzati nelle prove di verifica, non necessariamente identici a quelli consentiti ad altri alunni.

- studio ridotto delle lingue straniere in forma scritta
- organizzazione di interrogazioni programmate
- assegnazione di compiti a casa in misura ridotta

*Vista l'eterogeneità dei disturbi specifici dell'apprendimento e differenze individuali, è la diagnosi dello specialista ad indicare quali strumenti utilizzare, le modalità e i tempi d'impiego*

L'utilizzo di tali misure richiede la presentazione alla scuola **della diagnosi dello specialista (anche privato, non necessariamente dell'ASL)**.

Nei casi più gravi, secondo il parere dell'ASL, sarà utile la segnalazione secondo la legge 104/92.

Gli strumenti compensativi e dispensativi debbono essere applicati in tutte le fasi del percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale, **compresi gli esami**.